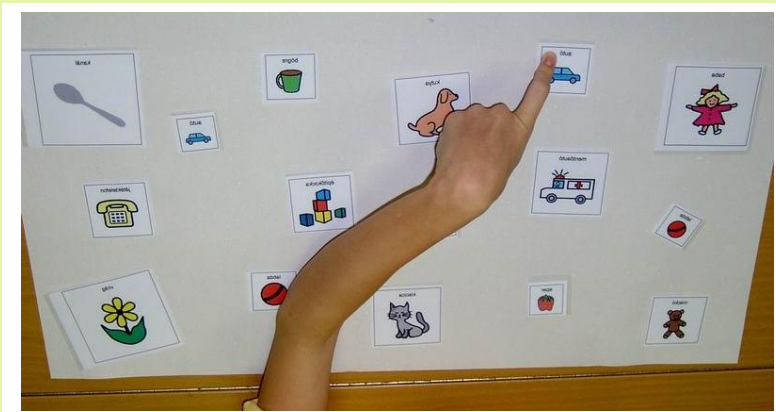


Augmentatív és Alternatív Kommunikáció (AAK)

Egy iskola életében leggyakrabban csoportos foglalkozások keretén belül valósul meg a tanulási folyamat, melynek szerves része az önálló munkavégzés, a folyamatos oda-visszajelzés, mind a diák, mind pedig a pedagógusok részéről. Ennek elengedhetetlen feltétele az aktív kommunikáció. A Csillagházba bekerülő, kommunikációjában is akadályozott, vagy beszédképtelen gyermekek többsége nem rendelkezik semmilyen kommunikációs lehetőséggel, AAK eszközzel (pl. fotó-, kép-, grafikus-, jelkép tábla, kommunikátor).



Sokszor még az egyértelmű adekvát igen - nem jelzés sem alakult ki. Az igen-nem passzív kommunikációs csatornával is el lehet jutni bizonyos szintig, de nem biztos, hogy pontosan kiderül, mi zajlik gondolati és érzelmi szinten a gyermekben. A gyermek számára pedig még fontosabb, hogy az információszerzésen túl, saját egyéni szükségleteit is ki tudja fejezni (fizikai szükségletek, kérdések, gondolatok, érzelmek, indulatok, kapcsolatteremtés, játék, érdeklődés, vágyak stb.). A kapcsolatteremtés, és annak fenntartása, a helyzetek előidézése, a másik megismerése, jelzéseinek értelmezése, egymás elfogadása, az odafigyelés, mind időigényes feladat. Ezek a folyamatok megtapasztaláson és azonnali visszajelzésen alapulnak, többszöri ismétlést és gyakoroltatást kívánnak. Ily módon az AAK fejlesztés segíti az aktív kommunikáció kialakulását és motiválja a gyermeket, csökkenti a kommunikációs diszkrpanciát.

Az AAK olyan kiegészítő vagy kiegészítő kommunikációs módszerek, eszközök,



technikák összessége, amelyek segítségével a súlyos beszédzavarral küzdő személy kommunikációjának lehetősége megteremthető, illetve az elégtelen eszköztár kibővíthető.

A halmozottan sérült személyek/gyermekek beszédképtelensége lehet átmeneti (pl. megkészt beszédfejlődés) vagy végleges (pl. akadályozott beszédfejlődés), de mindkét esetben AAK fejlesztésre van szükség ahhoz, hogy lehetővé váljék a szükségleteknek megfelelő és az adottságokhoz képest legteljesebb önkifejezés.

Az AAK oktatása éppen összetettsége miatt gondos előkészületeket igénylő folyamat. Szerepet kap benne az alapos diagnosztikai megfigyelés-sorozat és az oktatás tematikájának és didaktikus lépéseinek előzetes megtervezése.

Az egyik legfontosabb irányelv, amely nélkül nem valósulhat meg szakszerű és eredményes AAK- fejlesztés, az a különböző szakemberek közötti kooperáció megteremtése. Az augmentatív és alternatív kommunikáció oktatást a



Csillagházban 1 főállású AAK oktató végzi külön foglalkozás, szakszolgálat keretében.
Az AAK a Csillagház Általános Iskola egyik „Jó gyakorlata” és egyben *referenciaterülete*.

