

Munkatevékenység

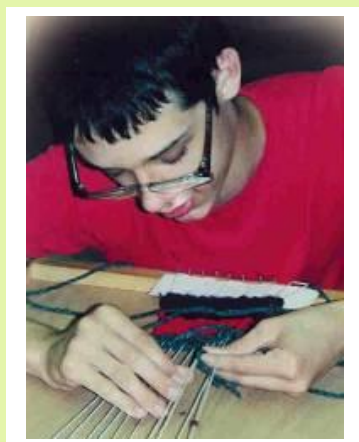
Az életvitel és gyakorlati ismeretek egyes anyagrészei a halmozottan fogyatékos súlyosabban mozgáskorlátozott gyermekek számára kivitelezhetetlenek. A munkatevékenység foglalkozás tartalma, anyaga, módszerei, eszközei olyan egyéni megoldások és megsegítő stratégiák alkalmazását kínálja a munkára nevelés területén, amelyekkel a szociális és életviteli kompetenciák eredményesebb megvalósítását segíti elő. A halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott gyermekek munkára nevelése nagyon speciális feltételeket igénylő szakterület, melynek kidolgozása több évtizedes tapasztalatok felhasználásával történt. A program alternatívákat kínál a súlyosabban vagy kevésbé súlyosan sérült mozgásállapotú gyermekek munkára neveléséhez is.



A munkatevékenység integrált módon foglalja magába a manipuláció fejlesztését, az önkiszolgálás és kézimunka anyagát, melyhez alapfokon a háztartási ismeretek, a kertgazdálkodás, a pályaválasztás időszakában pedig a pályaorientáció is beletartozik. A munkatevékenység komplexitásából adódó lehetőségeivel korrekciós módon járul hozzá a halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermekek habilitációját, illetve rehabilitációját segítő előfeltételek megteremtéséhez. Elősegíti az elemi munkaképesség kialakítását azokban a munkafolyamatokban, melyeknek elvégzésére a halmozottan sérültek adottságaik és korlátozottságuk függvényében képesek.

A halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott gyermekeknél a sérülés komplexitása miatt az esetek többségében olyan speciálisan összeállított tananyagrendszerre van szükség, amely elméleti részeiben minimális mennyiségű, a gyakorlati tevékenységek esetében pedig egyszerűen kivitelezhető, de szerteágazó, sokféle feladatot tartalmaz.

A munkatevékenység jellemzői, melyek az egyenlő hozzáférést és esélyeket szolgálják:



- Gyermekközpontúság (olyan feladatokat kapnak a tanulók, melyek adottságaiknak leginkább megfelelnek, elvégzésük közben nem sérülésük, hanem meglévő képességeik helyeződnek előtérbe)
- A tananyag adekvát kiválasztása (a különböző adottságokkal rendelkező gyermeknek különböző fejlesztési irány és lehetőségek biztosítása)
- Egyéni képességekhez igazodó fejlesztés (a gyengébb képességűek sikerélményhez juttatása, a jobb képességűek tehetséggondozása)
- Prevenációs, (re)habilitációs, terápiás szemlélet (a tervezést és munkaszervezést is jellemzi, az adottságokhoz igazodik, figyelembe veszi a lehetőségeket)
- A szocializáció elősegítése (a gyermekeket körülvevő akadálymentesített környezet, sérülésspecifikus berendezések és felszerelések segítségével)
- Önállóságra nevelés (az egyénileg elérhető legmagasabb szintig)

- Rugalmasság (a foglalkozások szervezésben és a képesség szerinti csoportosításban)
- Komplexitás (a munkafolyamatok elvégzése közben történik a mozgásfejlesztés, kommunikáció, kognitív fejlesztés, személyiségfejlesztés, stb.)
- Önismeret, önértékelés fejlesztése (az elkészült művek, alkotások folyamatos és következetes értékelésével)

Speciális módszer

A munkatevékenység speciális módszere a *funkcionális foglalkoztatás*. Ennek lényege: speciális mozgás, mozgássor, mozgásminták gyakorlása különféle munkaformákkal, felhasználva az alkotásra szánt anyagok, s azok megmunkálásához szükséges eszközök nyújtotta terápiás értékeket.



A munkatevékenység olyan korrekciós jellegű tantárgy, amely módszereit tekintve alapvetően a gyermekek értelmi és testi állapotát veszi figyelembe a feladatok tervezésénél és kivitelezésénél.

A tananyagot, a követelményeket és a minimális teljesítményt nem évfolyamokra határozzuk meg, mivel annak kiválasztása a gyermekek sérülésének súlyosságához rugalmasan alkalmazkodva történik, s a tervezés alapja nem az évfolyam, hanem a motoros képességek. A csoportok szervezése felső tagozaton nem évfolyamok, a képességek alapján történik (képesség szerinti csoportalkotás).

Értékelés

Alsó tagozaton a gyermekek írásbeli értékelést, felsőbb évfolyamokon osztályzatot kapnak.

Az írásbeli és osztályzattal történő értékelésnél is figyelembe vesszük:

- a gyermekek képességeihez mért teljesítményét
- fejlődését
- attitűdjét a munkavégzéshez
- igyekezetét, kitartását
- együttműködését a tanárral
- a már elsajátított ismeretek alkalmazását a gyakorlatban.

A foglalkozások, az alkotás, tárgyak születése, előre lépés az önkiszolgálás, önellátás terén segíti az önértékelést és elégedettséget. A gyermekek munkáiból kiállításokat és vásárt rendezünk évente 2 alkalommal, így a szülők, hozzátartozók is láthatják a gyermekek fejlődését.

A munkatevékenység a Csillagház Általános Iskola egyik „Jó gyakorlata”.