

## Mennyiség, tér- és formaismeret

Általánosságban elmondható, hogy a halmozottan sérült, mozgáskorlátozott kisgyermek - még ideális családi viszonyok között is - kevesebb tapasztalatot gyűjt, kevesebb információt szerez spontán módon a környező világról, mint azonos korú ép társai.

### Cél és feladatok

A közvetlen környezet mennyiségi, térbeli és formai jellemzőiről olyan elemi képességek és jártasságok kialakítása a cél, melyek megalapozzák a későbbi matematikatanulást.

E cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:



- Ingergazdag környezet biztosítása egyrészt a megfelelő motiváció, másrészt a tapasztalatszerzésen alapuló ismeretbővítés érdekében.
- A gondolkodási funkciók alapozó fejlesztése, a sérült funkciók korrekciója a minél eredményesebb ismeretszerzés érdekében.
- A tanulók életterének kibővítése a minél önállóbb cselekvés, a minél önállóbb tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése érdekében.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése és fenntartása környezetük tárgyainak, jelenségeinek különféle jellemzői, formai és mennyiségi viszonyai iránt.
- A feladatok kiválasztásában a változatosság, a játékoság folyamatos szem előtt tartása az ismeretszerzés örömeinek biztosítása érdekében.
- A problémamegoldó gondolkodás elemi szinten való megalapozása játékos feladatok megoldása során.
- A későbbi matematikatanulás megalapozása érdekében a matematika nyelvének elemi szintű megalapozása a megértés szintjén.

### Témakörök

- gondolkodási módszerek alapozása
- számtan-algebra
  - számfogalom
  - műveletek
  - szöveges feladatok
- relációk, függvények, sorozatok
- geometria, mérés