

Iskolaotthonos foglalkozások

(Rekreáció, Önkiszolgálás, Kulturális tevékenység, tanulószoba, kézműves foglalkozás)

Az előkészítő szakaszban is egésznapos foglalkoztatás történik. Ez lehetővé teszi, hogy az iskolába került gyermekek megszokják a kötöttebb napirendet, felkészüljenek az iskolai életre. A napközis foglalkozás keretében lehetőség nyílik játékra, étkezésre és az önkiszolgálási feladatok ellátására, pihenésre stb.

Cél és feladatok

Az iskolaotthonos foglalkozások célja, hogy a tanórai foglalkozásokkal összhangban eljuttassa a gyermekeket az önkiszolgálás, játék, aktivitás stb. azon szintjére, amely alkalmassá teszi őket az iskolai életre, segítve ezzel a megtervezett ismeretanyag elsajátítását, gyakorlását.

A megvalósítandó feladatok:

- A játszás örömeinek megismertetése, a játékhoz szükséges tér és idő biztosítása
- A verbális, illetve az augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK) fejlesztése, az alapok tanítása
- A mozgásos tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése
- Megfelelő példa nyújtásával pozitív személyiségjegyek kialakítása
- A társak elfogadtatása, közösségbe való szoktatás
- A megfelelő étkezési és önkiszolgálási módok megtalálása
- Pihenés és tanulás egyensúlyának biztosítása

Az iskolaotthonos tevékenység területei

- játéktevékenység
- önkiszolgálási feladatok
- mozgásminták rögzítése
- levegőzés, séta, rekreáció

A halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott gyermekek sérülésükből adódóan kevésbé képesek arra, hogy a legfontosabb önkiszolgálási tevékenységeket elvégezzék. Ehhez még hozzájárul a gyermekek közvetlen környezetéből származó túlzott féltés, valamint a gyermekek túlzott kiszolgálása, így sokszor a meglévő képességek is háttérbe szorulnak. A halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermekek manipulációja többnyire súlyosan akadályozott. A családban kevésbé biztosított számukra a mindennapi tevékenykedés, ezért szükséges az önkiszolgálási teendők tanulása, gyakorlása.

A mozgásnevelő és az osztályban dolgozó pedagógus feladata, a rehabilitációs és foglalkoztatási terapeutával közösen, a gyermek étkezési helyzetéhez való pozicionálásának kialakítása. További feladat az önkiszolgálási tevékenységekhez kapcsolódó eszközigény felmérése.

A kommunikációs szakember az osztályban dolgozó pedagógussal közösen méri fel azt a kifejezés-repertoárt, amellyel a gyermek képes jelezni igényeit, szükségleteit.